



LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Syllabus d'accompagnement



TABLE DES MATIÈRES



PARTIE 1

Qu'est ce que la pédagogie différenciée ?

- 
- 05 DÉFINITIONS
 - Auteurs
 - Prérequis
 - Synthèse
 - 06 PRINCIPES IMPORTANTS
 - 1er principe
 - 2nd principe
 - 06 LES MOMENT DE LA DIFFÉRENCIATION
 - 07 CATÉGORISATION DES ÉLÈVES

PARTIE 2

Mise en place de la pédagogie différenciée

- 09 L'ATELIER PRÉALABLE
 - 10 LA TABLE D'APPUI
 - 11 LE GROUPE DE BESOIN
 - 12 LES ATELIERS
 - 13 LE TUTORAT
 - 14 L'AIDE DES PAIRS
 - 15 LES GROUPES DE TRAVAIL
 - 18 LE PLAN DE TRAVAIL
 - 20 LES ACTIVITÉS ENRICHIES
 - 21 LE CO-ENSEIGNEMENT
 - En tandem
 - L'un enseigne, l'autre aide
 - Les deux aident
 - L'un enseigne, l'autre observe
 - Enseignement avec groupe différencié
 - Enseignement parallèle
 - 23 LA CLASSE MUTUELLE
- 



QU'EST CE QUE LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE ?

PARTIE 1

Définitions

Voici quelques définitions pour mieux cerner ce qu'est la pédagogie différenciée

Différencier c'est :

" Une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble de diversité de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs, et ultimement, la réussite éducative. "
CSE, 2001 dans Caron, 2003

" Mettre en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés. "
Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004, Hachette

" Rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. "
Philippe Perrenoud

Pré requis

Le lâcher-prise

C'est rendre à l'élève une place d'acteur plutôt qu'en faire un simple agent exécutant.

Rôle de différenciation :

" Le rôle de l'enseignant est de lâcher l'élève dans un espace d'apprentissage qu'il a conçu comme inducteur de cheminements intellectuels divers, d'accompagner ce qui s'y produit (...) "

Synthèse

C'est avant tout une manière d'organiser sa classe et le travail des élèves pour que :

Chaque élève apprenne en fonction de ses propres besoins

L'enseignante se libère du temps et puisse ainsi se mettre en support aux plus fragiles

Ce n'est donc pas :

La mise en place de pratiques différenciatrices

De la remédiation

De l'individualisation des apprentissages (PIA)

De la programmation de savoirs ossifiés, de contenus de sens

Principes de bases

Développons les aspects principaux pour les enseignants de la pédagogie différenciée

1er principe

Aucune pratique de différenciation ne fait le choix de transiger sur les contenus et compétences.

2nd principe

La pédagogie différenciée se focalise sur les difficultés de la matière à enseigner plutôt que sur les difficultés propres à chaque élève.

Souvent, du point de vue de l'enseignant-e, la clarté de la notion à enseigner fait écran avec ses difficultés intrinsèques. En effet, quand les pratiques sont différenciées, la réflexion s'axe plus sur quels élèves éprouveront des difficultés plutôt que de se concentrer sur les difficultés (obstacles) que représente la matière enseignée.

Les moments de la différenciation

Analysons l'implémentation de la pédagogie différenciée dans le cadre d'un apprentissage

A
N
A
T
O
M
I
E

D
·
U
N

A
P
P
R
E
N
T
I
S
S
A
G
E

SÉANCE

AVANT LA
SÉANCE

DÉCOUVERTE
RECHERCHE
MISE EN COMMUN
INSTITUTIONNALISATION
ENTRAÎNEMENT
ÉVALUATION

RENFORCEMENT ET
PROLONGEMENT

REMÉDIATION

Ainsi, dans les différentes étapes de l'apprentissage d'une notion, seule la mise en commun, l'institutionnalisation et l'évaluation (souligné) ne peuvent être inclut dans une approche de pédagogie différenciée.

Pour les autres étapes, des dispositifs de pédagogie différenciée sont possibles et adaptés à chacune d'entre elles.

Catégorisation des élèves

" Aucun individu, nous le savons, n'apprend de la même manière qu'un autre ; de plus, chaque apprentissage qu'il effectue modifie et enrichit sa personnalité(...) de telle sorte qu'aucune classification n'est possible, sauf à imaginer une démultiplication classificatoire aux dimensions du nombre d'individus sur la planète multipliée par le nombre de situations d'apprentissage qu'ils ont à affronter ! "

Philippe Meirieu



Reste que face à un objet d'apprentissage spécifique, une compétence, un savoir défini, et uniquement dans un but formatif, nous allons proposer trois catégories, pour lesquels on fixe les mêmes objectifs d'apprentissage (respect du principe de base) :



Experts

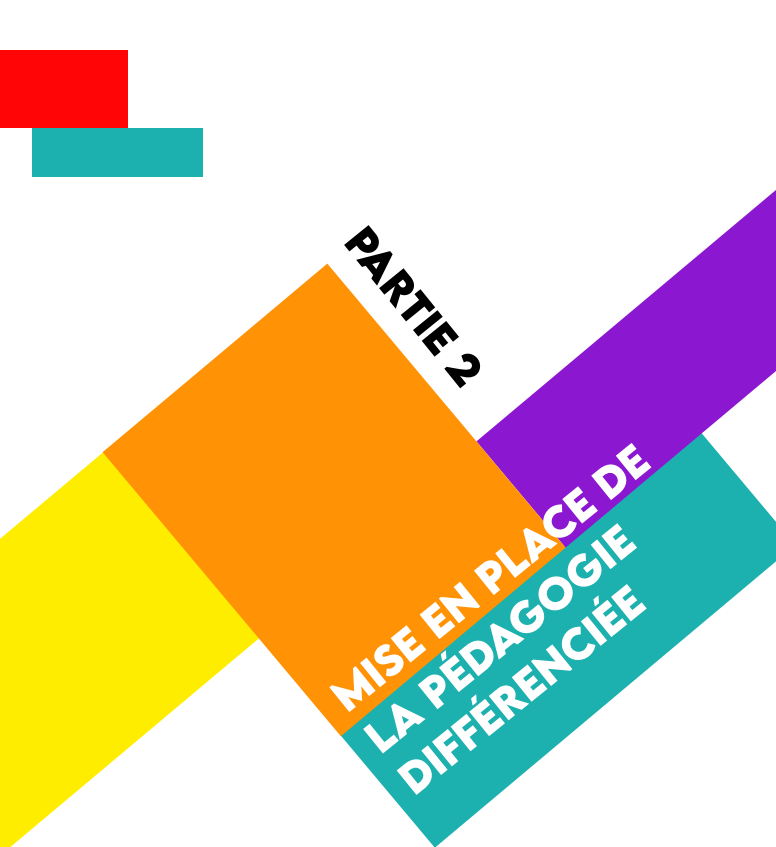


Intermédiaires



Novice

Cette catégorisation est utilisée dans les prochaines illustrations de ce recueil.



PARTIE 2

MISE EN PLACE DE LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE



L'ATELIER PRÉALABLE

Fonctionnement

L'enseignant explique la nature de la séance qui sera en partie dévoilée

Il laisse un premier temps de réflexion préalable autour du support

Puis il propose d'identifier dans la tâche tous les buts que les élèves doivent atteindre, ainsi que toutes les procédures qu'ils pourraient mobiliser pour y parvenir

L'enseignant suggère dans un second temps d'isoler celles qu'il est pertinent de mobiliser dans la situation particulière

Enfin, les élèves auront à reformuler ce qu'ils ont retenu, sans forcément chercher à être **exhaustif**. L'enseignant complète

Lors de la séance, l'enseignant doit montrer de la connivence avec les élèves ayant suivi l'atelier pour valoriser les efforts consentis lors de ce travail préalable

Valoriser également les réussites



ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Avant la séance

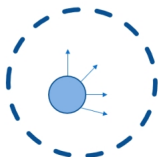
Commentaire

L'atelier préalable est la modalité la plus efficace et la mieux corrélée à la recherche de réduction des inégalités entre élèves

Elle agit frontalement sur le nœud du problème des élèves en difficulté : passer des procédures de base aux exigences intellectuelles nécessaires à l'accès aux savoirs scolaires

Pertinence de fond : elle lève les malentendus et construit le regard instruit

Pertinence de fond : elle lève les malentendus et construit le regard instruit



LA TABLE D'APPUI

Fonctionnement

Cette table n'appartient ni à l'élève ni à l'enseignant

Il peut venir : pour des petits apports, pour des petites aides, pour une réassurance, pour un encouragement, une félicitation

L'élève rejoint selon son besoin

L'enseignant convie des élèves

L'élève ne peut y aller que s'il s'est confronté avant avec la situation ou l'exercice. Il doit donc toujours justifier sa venue en expliquant ce qui lui pose problème

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

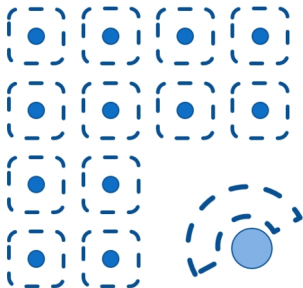
Recherche
Entraînement
Renforcement et
prolongement

Commentaire

Un dispositif simple à mettre en place

La proximité avec l'enseignant est très sécurisante, surtout pour l'élève fragile

A propos de l'élève fragile, s'il a bénéficié de la table d'appui durant la séance, il peut être fait appel à lui lors du travail en collectif, occasion qui lui est trop rarement offerte



LE GROUPE DE BESOIN

Fonctionnement

Groupe travaille avec l'enseignant pendant que les autres sont en autonomie

Ouvert à tout le monde

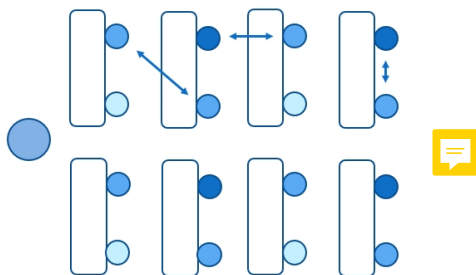
Séances récurrentes et routinières (minimum 1 fois par semaine)

Pas de préparation spécifique ni de travail supplémentaire pour l'enseignant

Puissant moyen d'aider les élèves fragiles à se maintenir dans le groupe collectif et des savoirs

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Recherche
Entraînement



DANGER

Groupe travaille avec l'enseignant pendant que les autres sont en autonomie

Ouvert à tout le monde

Séances récurrentes et routinières (minimum 1 fois par semaine)

Pas de préparation spécifique ni de travail supplémentaire pour l'enseignant

Puissant moyen d'aider les élèves fragiles à se maintenir dans le groupe collectif et des savoirs

LES ATELIERS

Fonctionnement

Les ateliers peuvent être mis en place dans le cadre des temps de découverte et de recherche de certaines leçons. Ils peuvent aussi être utilisés pour renforcer les savoirs et/ou durant le temps des entraînements

Cela permet à l'enseignant de travailler avec un petit groupe restreint

Décrire les ateliers et envoyer rapidement chaque groupe au travail

Le matériel doit être déjà disponible sur la table

Les ateliers doivent être tournants

Les ateliers peuvent être avec le même champ disciplinaire ou dans des domaines différents

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

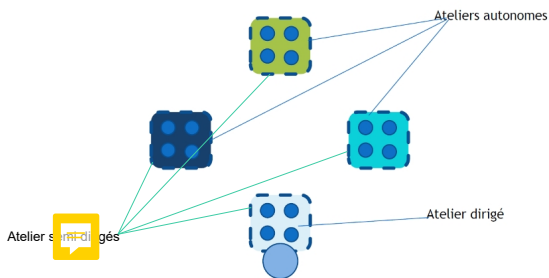
Découverte
Recherche
Entraînement

Commentaire

C'est essentiellement une réponse pour favoriser la différenciation en classe

Les fonctionnements peuvent alors varier suivant les objectifs visés

L'invariant, c'est l'autonomie d'une partie de la classe, permettant ainsi de libérer des contraintes pour la différenciation



IL EXISTE 3 TYPES D'ATELIERS

Atelier en autonomie : il s'agit de réinvestissement, d'une activité que les élèves peuvent gérer seuls, avec pour aides les référents, les outils mis à leur disposition, et parfois leurs pairs

Atelier semi dirigé : mené dans sa grande globalité en autonomie, avec l'enseignant qui dirige en fonction des besoins particuliers non résolus.

Atelier dirigé : mené par l'enseignant, il est un lieu d'apprentissage, l'enseignant sollicite, croise les points de vue, guide et conseille. En fonction des besoins particuliers définis au préalable, le travail y est ciblé.

LE TUTORAT

Fonctionnement

Les plus âgés préparent une activité scolaire, ou ludique, pour les plus jeunes (après s'être renseignés)

Séances régulières

Choix des filleuls/parrains par tirage au sort, soit par rencontres, soit par les enseignants

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Hors Étape

Commentaire

Intérêt élevé des plus âgés et des plus jeunes

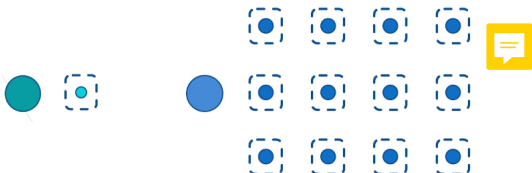
Fort investissement des plus âgés

Responsabilisation des élèves participant au climat de classe en général et donc au cadre de la pédagogie différenciée. Les élèves apprennent à prendre en compte les difficultés des autres

Les « fragiles » voient leur confiance en eux et leur estime personnelle se renforcer (tout le monde est expert face aux plus jeunes)

Apprentissages relationnels : empathie, patience, écoute, capacité de rassurer

La préparation des activités est génératrice de savoirs du niveau des plus âgés aussi



L'AIDE DES PAIRS

Fonctionnement

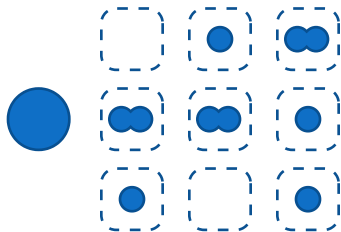
Les élèves se tournent volontiers vers leurs camarades pour les aider, mais elle doit faire l'objet de règles précises. Elle ne s'improvise pas :

Celui qui aide doit être d'accord pour le faire

Celui qui est aidé accepte de l'être par tel ou tel élève. Il ne se laissera aider que par quelqu'un en qui il a confiance et devant lequel il devra montrer ses faiblesses

Aider n'est pas faire à la place de ! Celui qui aide ne tient jamais le crayon

Lorsque l'aide a été dispensée, les deux élèves sont interrogés sur ce qui s'est passé et ce qui a été débloqué



L'aide des pairs est un processus discuté et négocié par le groupe car il faut :

Choisir les aidés.

Système d'affichage pour les demandeurs (« Je cherche de l'aide pour la multiplication écrite »). Les aidants se proposent. L'aidé peut refuser sans en expliquer les raisons

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Hors Étape

Commentaire

L'aide des pairs peut ne pas se limiter au renforcement de savoirs et compétences scolaires. Un aidant-tuteur peut apporter son aide dans des domaines variés tels que :

Aider à la préparation de matériel destiné aux élèves ayant des BS

Aider dans la gestion des comportements (rappel des règles, ...)

Aider dans la résolution d'un problème

Aider à l'apprentissage (lecteur, scripteur, compteur, ...)

Aide dans le déplacement d'un élève ayant un handicap physique

Aide à la participation sociale au sein du groupe et de la classe

Former les « aidants »

Formation aux « gestes d'aide ». Mise en place d'ateliers d'échange de pratiques entre aidants (leurs réussites, leurs échecs, les procédures gagnantes, etc.). Il faut donc former le candidat tuteur : discuter des caractéristiques des élèves à besoins spécifiques et des autres élèves, donner des exemples de comportement : je ne donne pas la réponse, je ne me fâche pas, je suis à l'écoute, je réexplique

LES GROUPES DE TRAVAIL

Fonctionnement

Place les élèves en situation d'interaction avec le savoir. Vérifie les conditions pour de bons groupes de travail :

L'objectif est clarifié

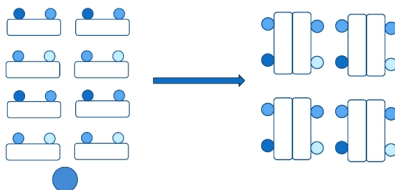
Les tâches sont définies

Les contenus sont différents

Les résultats sont collectivisés

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Toutes (sauf celles dissociées à la pédagogie différenciée)



Commentaire

Le groupe de travail permet aussi de développer les points suivants

Développement des compétences sociales

Amélioration des compétences de communication

Apprendre à travailler avec diverses personnalités et styles d'apprentissage

Soutien Mutuel

Aide et soutien entre pairs en cas de difficultés

Validation et valorisation des idées dans un cadre bienveillant

Apprentissage Collaboratif

Enrichissement de la compréhension du sujet grâce aux perspectives diverses des pairs

Stimulation de la pensée critique en confrontant les points de vue

Responsabilisation

Développement du sens de la responsabilité individuelle et collective

Apprentissage de la gestion de projet et de la répartition des tâches

Motivation

Travail en équipe pouvant stimuler la motivation à travers l'émulation

Renforcement positif entre les membres du groupe

Typologie des groupes de travail

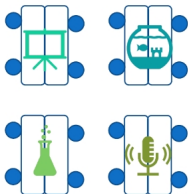
Groupe de complémentarités

Ce groupe réunit des élèves ayant des compétences contrastées (y inclure un ou deux élèves ressources pour apporter une certaine tonicité intellectuelle)



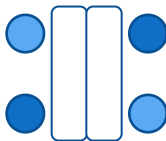
Groupe de projet

Il réunit des élèves pour mener un travail en commun (thème pluridisciplinaire) : un exposé, une causerie,... Intéressant au niveau de la coopération, d'engagement, d'estime de soi



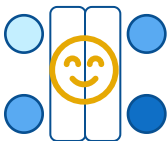
Groupe d'occasion

Réuni pour œuvrer ensemble (logique productive).
Constitué selon le diagramme social de la classe, pas selon les compétences



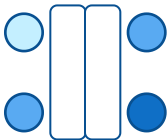
Groupe d'affinités

Homogénéité sociale et hétérogénéité des compétences possible.
La présence d'amis peut être bénéfique pour la mobilisation d'élèves plus fragiles. On peut observer qu'unis sur des liens affectifs peu scolaires, ils savent mettre cette amitié au profit des enjeux scolaires



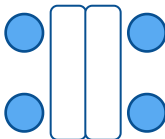
Groupe hétérogène d'apprentissage

Le groupe hétérogène d'apprentissage
Il réunit un expert, deux intermédiaires et un fragile. Modalité de réorganisation ritualisée.
Groupe « d'habitues ». Eventuellement en binômes hétérogènes



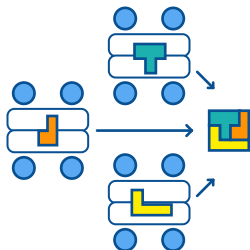
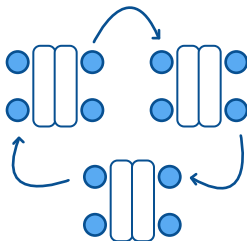
Groupe homogènes

Homogène dans le sens où il n'y a pas d'expert dans le groupe (mais les difficultés sont rarement les mêmes)



Groupe dansant

Le groupe dansant vise à fixer un th sujet différent sur chaque table. Ensuite, chaque table voit un membre partir vers une autre table de sorte à continuer à travailler avec eux avec chacun des membres de la table qui lui explique ce qui a été fait. Cette étape est répétée plusieurs fois. Le but est qu'à la fin du cours il n'y ai plus aucun membre original de la table dessus et que les élèves puissent expliquer ce qui a été fait



Groupe de partage

Pour le travail d'un ensemble de choses, chaque partie est attribuée à un groupe et lors de la mise en commun, chaque groupe présente sa partie aux autres groupe qui découvriront une nouvelle chose

Groupe de niveau

On l'évoque pour le déconseiller. Réunir des élèves de même niveau a pour conséquence de les replier sur eux-mêmes sans qu'ils puissent bénéficier de l'émulation des autres

LE PLAN DE TRAVAIL

Fonctionnement

Une liste d'activités par élève

En lien direct avec des contenus déjà travaillés en classe

L'aspect différencié tient au fait que chaque élève est libre de choisir dans quel ordre et à quel rythme les effectuer, à condition de respecter l'échéance fixée

L'enseignant peut qualifier certaines tâches d'obligatoires et d'autres de facultatives

Durant ce travail individuel, l'enseignant peut se rendre disponible pour aider les élèves en difficulté

Il offre ainsi un mode de travail autogéré pour la majorité des élèves et un format d'interaction proche de l'enseignement individualisé pour les élèves en difficulté

Avec autocorrectif, validation de l'enseignant, plutôt sous forme d'évaluation formative

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Hors séance
Avant la séance
Entraînement

Commentaire

Favoriser les fichiers auto-correctifs

Relation de confiance élèves/contenus

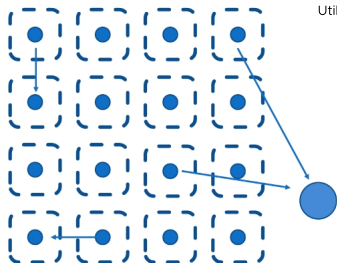
Certaines fiches ne sont pas auto-corrigées
(Choix par l'élève, Imposé par l'enseignant)

Pré validation par l'enseignant (« Je jette un coup d'oeil et si ça m'a l'air bon dans l'ensemble, je te donne la fiche d'auto-correction »)

Evaluer autant l'appropriation des contenus que la méthodologie de l'élève. Voir favoriser cette dernière

Voir mais ne pas corriger

Utiliser des corrections rapides (calques, gabarits, logique de successions des réponses connue de l'enseignant)



Typologie des plans de travail

Le plan de travail original

L'élève doit réaliser des activités dans certaines disciplines imposées, mais il choisit les fiches relatives à cette discipline

Le plan de travail d'exercices

Parcours préparé par l'enseignant et adapté à chaque élève. Par exemple en trois niveaux

le plan de travail différencié

Les fiches sont ordonnées par niveau de difficulté. Cela permet de faire travailler chaque élève selon leur besoin

le plan de travail mensuel

Par exemple : un exposé, un écrit long, une oeuvre,...

le plan de travail piloté

Peut-être utilisé pour les élèves plus fragiles que l'enseignant accompagne

le plan de travail de la classe

Par exemple : qu'est ce que je peux faire quand j'ai terminé mon travail ?

Conditions de réussite

Consacrer un temps assez long lors de la mise en oeuvre

Explications et respect du cadre

Présentation de la feuille guidée

Règles

Eventuellement des amorces collectives de certaines activités

Retours sur la séance : qu'est-ce qui a bloqué ? Expliciter les difficultés.
Négocier le cadre en fonction des remarques des élèves

Augmenter la fréquence et la durée progressivement

LES ACTIVITÉS ENRICHIES

Fonctionnement

Même travail, même compétence, mais questions plus expertes.

Pour les élèves plus en difficultés, banque d'indices, de questions intermédiaires

Pour les élèves plus experts, questions plus délicates

Retour au grand groupe

ÉTAPE D'APPRENTISSAGE

Toutes (sauf celles dissociées à la pédagogie différenciée)

Illustration | le cours de mathématique

Un commerçant vient de recevoir 15 caisses de pommes contenant chacune 5 kg, 10 caisses de poires contenant également chacune 5 kg. Il a payé les pommes 1,10 euros le kilo et les poires 1,20 euros le kilo.

Il les revend en augmentant de 50 centimes le prix du kilo de pommes et 60 centimes le kilo de poires.

Question : Quelle sera la recette totale de ce commerçant lorsqu'il aura tout vendu ? (Cette question est à destination de toute la classe)

Pour les élèves en difficultés

- Quel est le prix d'achat des pommes ? Des poires ?
- Quel est le prix de vente d'un kg de pommes ? D'un kg de poires ?
- Quelle est la recette des pommes ? Des poires ?

Pour les élèves experts

- Quelle sera la recette pour une remise de 10 euros (ou 10%) en cas de vente de la moitié des fruits à un seul client ?
- Quelle sera la recette sachant que 20 kg de pommes et 15 kg de poires sont invendus car avariés ?

Retour au grand groupe

- Que leur a-t-il été demandé ?
- Les procédures qu'ils ont utilisées
- Les difficultés qu'ils ont pu rencontrer

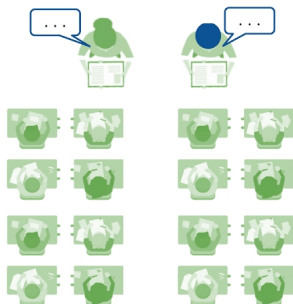
LE CO-ENSEIGNEMENT

Travailler à plusieurs enseignants d'une même école

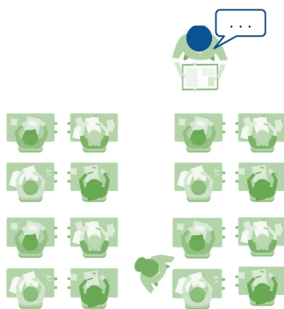
Co-enseigner consiste à partager, à deux enseignants au moins, un même espace-temps. Les enseignants sont conjointement responsables des objectifs d'apprentissage à atteindre. Ils co-observent, co-produisent et co-analysent leurs pratiques respectives. Le co-enseignement n'a pas besoin d'être appliqué tout le temps et peut être pensé au sein d'un même cycle.

Les enseignants du même cycle ou de la même année organisent des groupes de besoin dans des domaines bien précis. Organisation d'atelier d'écriture, de lecture et pourquoi pas de mathématiques en cycle a de nombreux avantages

En tandem



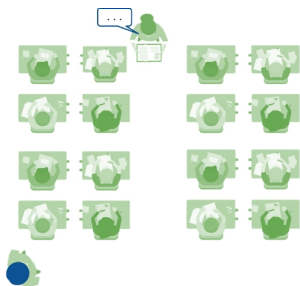
L'un enseigne, l'autre aide



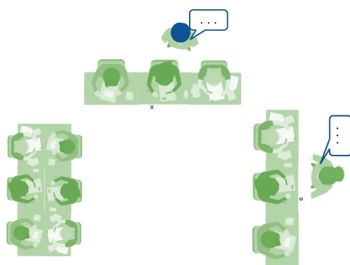
Les deux aident (rétroactions immédiates accrues)



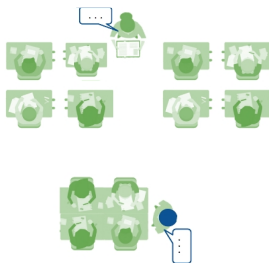
L'un enseigne, l'autre observe



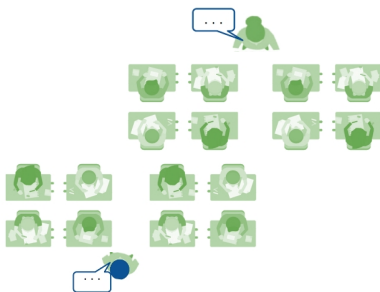
Enseignement en ateliers



Enseignement avec groupe différencié



Enseignement parallèle



LA CLASSE MUTUELLE

Information clés

Transformation de la salle de classe en un espace participatif où les élèves peuvent interagir, collaborer et apprendre activement.

Trois étapes d'enseignement :

Une séquence conceptuelle (20 min)

Une séquence mutuelle (50 min)

Une séquence bilan (10 min)

La méthode d'enseignement mutuel offre une pédagogie alternative à l'approche magistrale. La "classe mutuelle" favorise l'enseignement participatif, permettant aux élèves de devenir des pédagogues et d'expliquer des notions à leurs pairs.



Enjeux du numérique

la nécessité de repenser la pédagogie et les espaces d'apprentissage, en évitant de simplement ajouter de la technologie à des méthodes obsolètes, et d'explorer davantage l'intelligence collective

